

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

**Методическая разработка занятия
в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Английский шаг за шагом – 2»
(стартовый уровень)**

**Тема методической разработки
«Животные»**

Автор работы: Белан Татьяна
Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2025 год

Название методической разработки занятия: «Животные».

Наименование дополнительной общеразвивающей программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом - 2» (стартовый уровень).

Место проведения: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», ул. Ферсмана, д. 15, кабинет 8.

Дата и время проведения: 03.12.2025 в 14.50.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Количество детей в группе: 10 человек.

Цель занятия: познакомить обучающихся объединения с названиями животных на английском языке и основами формирования простых предложений.

Задачи занятия:

Обучающие (образовательные):

- познакомить обучающихся с новыми словами и выражениями, относящимися к животным;
- развивать навыки аудирования, чтения и говорения посредством игры и взаимодействия.

Развивающие:

- активизировать слуховую и зрительную память обучающихся;
- формировать коммуникативные навыки и чувство сотрудничества.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к иностранному языку;
- стимулирование творческого подхода и желания изучать новый материал;
- воспитывать бережное отношение к животным;
- воспитывать инициативность, любознательность.

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся научатся правильно называть и различать основные виды домашних и диких животных на английском языке;
- овладеют базовым набором слов («cat», «dog», «bird», «fish», etc.) и простыми предложениями «This is a cat/dog/bird/fish»;
- улучшат восприятие и понимание английского языка на слух благодаря просмотру мультимедиа материалов;
- повысят мотивацию к дальнейшему изучению английского языка через игровую активность и вовлеченность.

Тип занятия: занятие на формирование новых умений и навыков, комбинированное занятие (включает элементы объяснения, демонстрации и практической деятельности).

Формы работы: фронтальная, коллективная, игровая деятельность.

Форма занятия: групповая.

Методы обучения:

Наглядный метод: использование презентации, видео-материалов для привлечения внимания и активизации деятельности детей.

Словесные, практические, игровые, интерактивные.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Педагогические технологии: игровые, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Виды проведения занятия: теоретическое, практическое.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийное оборудование: монитор, ноутбук.
- Дидактические материалы: видеоматериалы, картинки животных, презентация.
- Раздаточный материал: рабочие листы (задания «Соедини картинку и слово», «Найди и обведи»), раскраски с животными.

Методическое обеспечение: дополнительная общеразвивающая программа, литература по английскому языку, методические разработки.

Список используемой литературы:

1. Горохова Т.А., Шестернина Н.Л. Английский язык. ШАГ ЗА ШАГОМ. Учебно – методический комплект для занятий с детьми/ М.: Школьная книга, 2021 – 128с.
2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе». – М.: Просвещение, 2019.
3. Туати Карин, 200 увлекательных игр к заданиям по английскому языку на каждый день/К.Туати – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023 – 95с
4. Шишкова, И.А. ENGLISH для дошкольников – М.: Эксмо, 2020. – 160с.

План занятия:

I. Организационный момент – 5мин.

II. Основная часть – 35 мин.

Теоретическая часть -15 мин.

Практическая часть – 20 мин.

III. Заключительная часть – 5 мин.

Подведение итогов занятия: проверка первичного усвоения знаний, выводы по занятию, рефлексия.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

- Hello, children! I'm glad to see you!

Ответ обучающихся на приветствие.

- Hello, teacher!

2. Речевая зарядка.

Let's greet each other - Давайте поприветствуем друг друга (стих хором):

Hello, hello, hello to you

Hello, hello I am glad to see you!

Как ваше настроение? How are you now?

(ответ в виде смайликов)

3. Фонетическая зарядка.

Ребята, сейчас мы повторим звуки английского языка.

(демонстрация видео)

Дети произносят звуки и слова.

II. Основная часть.

1. Актуализация знаний обучающихся объединения

Ребята, наш мир богат и разнообразен растениями и, конечно, животными. Многие из животных очень редкие и нуждаются в нашей охране и защите! Есть также и домашние животные. Давайте вспомним названия домашних животных, с которыми мы уже познакомились: педагог показывает картинки, а обучающиеся называют животных.

Отлично! Good!

2. Знакомство с англо-русской рифмовкой

А теперь, ребята, послушайте небольшие стишки про домашних животных и помогите мне вставить нужное английское слово:

1. Спал весь день у двери **dog**

Караулил наш порог.

2. Наш любимый рыжий **cat**

Ночью тихо влез в буфет.

3. Всех разбудит точно в срок

Утром громогласный **cock**.

4. Носом землю рыть привык

Во дворе огромный **pig**.

5. На лугу пасётся **horse**.

Любит травку и овёс.

Молодцы, вы знаете домашних животных. А еще есть дикие животные. Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня с вами поговорим, и что будем изучать?

(ответы детей)

Правильно! Сегодня мы познакомимся с дикими животными и узнаем, как их называть по-английски.

3. Введение новой лексики.

Презентация «**WildAnimals**» Дикие животные.

(педагог показывает презентацию и вводит слова: a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, an elephant, a crocodile, a camel, a tiger).

Ребята повторяют за педагогом: a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, an elephant, a crocodile, a camel, a tiger).

Молодцы!

4. Тренировка лексики в игре.

А теперь поиграем в «**Угадай животного...**»

(использование интерактивной игры-презентации).

You are great! (похвалить детей) Хорошо поиграли!

5. Физкультминутка.

Мы успели основательно потрудиться. Давайте немного отдохнём!

(Демонстрация видео «Open close»)

Дети произносят и повторяют действия на экране.

6. Задания на закрепление пройденной лексики и запоминание новой лексики:

- задание в рабочих листах «Соедини картинку и слово», «Найди и обведи»;

- задание на внимание и распознавание названий животных на слух;

Ребята, я буду называть различные слова, а вы хлопаете, как только услышите название любого животного:

dog, red, ten, **cock**, **ram**, blue, **cow**, nose, **goat**, **fox**, **wolf**, book, **horse**, pen, mouth **mouse** yellow eleven, **elephant**;

- дети называют животных, которые им нравятся; учитель показывает образец

I like a dog and a tiger.

III. Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, наше занятие подошло к концу. Что мы сегодня изучали?

Что больше всего вам запомнилось на занятии?

Расскажите, что вас удивило или воодушевило, что больше всего понравилось?

How are you now? Как ваше настроение в конце занятия?

(ответ в виде смайликов)

Мне очень понравилось с вами заниматься! Вы молодцы! Goodbye!

Самоанализ занятия:

- считаю, что запланированный объем выполнен;

- поставленные цели и задачи занятия полностью реализованы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- формы, методы, приемы организации учебной деятельности для достижения целей занятия выбраны оптимально; применена здоровьесберегающая технология;

- общая оценка результатов эффективности занятия: положительная, все обучающиеся объединения с заданием справились, были внимательны,

активны и работоспособны, с интересом слушали педагога и других детей. Ребята проявляли заинтересованность в занятии. Активно включались в игровую деятельность. По итогам занятия я отметила достижения каждого обучающегося, похвалив его за успехи и старания. Уровень усвоения знаний оказался высоким. Это означает, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной.

В конце занятия я провела рефлекссию с обучающимися, где каждый мог поделиться своими впечатлениями. Такой подход укрепил позитивный настрой и создал основу для дальнейшего успешного обучения.